**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА VIII ВИДА №14 Г. ИРКУТСКА**

**Отчет областного государственного специального (коррекционного) образовательного казенного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида № 14 г. Иркутска**

**по результатам самообследования**

**за 2013 – 2014 учебный год.**

1. **Общая информация.**

 В школе 9 классов – комплектов, в которых обучалось на начало года – 116 человек, на конец года – 113 человек. В течение учебного года прибыло 5 человек. Выбыло 8 человек в другие образовательные учреждения города и области. На индивидуальном обучении на дому - 9 учащихся, программу освоили в полном объеме.

 Государственная аккредитация на 12 лет ( распоряжение в Службе по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 26.03. 2014 года № 0745-ср).

 Лицензия № 5568 от 17.09.2012г. бессрочная по образовательным программам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Уровень | Нормативный срок освоения | Предельная численность контингентаобучающихся |
| 1 | начальное общее образование: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | начальное общее образование | 4 года | 37 |
| 2 | основное общее образование: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов | основное общее образование | 5лет | 68 |
| 3 | начальное общее образование: программы обучения глубоко умственно отсталых детей | начальное общее образование | 4 года | 12 |
| 4 | дополнительные образовательные программы: художественно-эстетической направленности:-хор-хореографический кружок | дополнительная | 6 лет6 лет | 3220 |

Учебный процесс в учреждении осуществляет 22 педагога, имеющих следующие квалификации:

Высшая квалификационная категория – 7 чел. –31%;

I квалификационная категория – 13 чел. – 59 %;

Соответствие – 2 чел. – 9%.

Педагоги имеют следующее образование:

Высшее – 17 чел. – 77%;

Средне-специальное – 5 чел. – 22%.

Из них дефектологов – 13 чел. – 59 %.

За 2013-2014 уч.год. курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов школы на базе ИПКРО, ИРО.

1. **Анализ образовательной деятельности.**

 Учебный план ОУ полностью соответствует РУП Иркутской области, утвержденному распоряжением министерства образования Иркутской области от 31.08.2011 г. № 965-мр «О региональном учебном плане для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений» и основной образовательной программе ОУ. Содержание компонента образовательного учреждения учебного плана соответствует региональным требованиям и определяется целями и задачами ОУ. Выполнение ОУ учебного плана за 2013-2014 уч. год. составляет 100% Реализация программ учебных дисциплин (в т.ч. практической части программ) составляет 100% .

 Расписание уроков соответствует учебному плану и требованиям СанПиН.

 Программы учебных дисциплин соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части учебного плана соблюдены.

 Процессы гуманизации в системе образования находят отражение и в организации учебного процесса школы. Мы предоставляем учащимся предметы по выбору:

**Факультативы:** - «Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ» А.В.Лебедева, «Просвещение», 1981 г., Москва, «Художественное творчество», раздел «Рисунок и живопись».

- «Эстетика - наука о красоте» Т. А. Денисова, приказ ДО Иркутской области № 1672/1 от 28.12.2008.

-С.Симонович, Г Евсеев, Занимательный компьютер, М., АСТ пресс, 1999год.

-«Основы безопасности жизнедеятельности», распоряжение Министра образования Иркутской обл. от 21.09.10.№795-мр.

**Дополнительное образование** в учреждении представлено кружками: хореография и хор - «Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ» А.В.Лебедева, «Просвещение», 1981 г., Москва, «Художественное творчество», разделы «хореография», «хор».

 В течение 2013-2014 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образовательных услуг, реализуемых в условиях учреждения и соответствующих требованиям, предъявляемых государством, анализ уровня подготовленности выпускников по общеобразовательным предметам и проведению выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению. Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

 С целью установления соответствия уровня и качества подготовки, обучающихся требованиям программного материала в течение года проводились контрольные срезы и зачёты. Результаты успеваемости, качество знаний учащихся и уровень обученности представлены в таблицах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметнаяобласть | Учебныепредметы | %успеваемости | Качествознаний % | Уровеньобученности |
| Филология | Русский язык | 100 | 55,7 | 51,2 |
| Чтение | 100 | 53,3 | 65 |
| Математика | Математика | 100 | 40,4 | 52 |
| Обществознание | История Отечества | 100 | 53 | 54,2 |
| Природа | Биология | 100 | 58 | 54 |
| География | 100 | 54,6 | 53 |
| Трудовая подготовка | Швейное дело | 100 | 80 | 54,3 |
| Столярное дело | 100 | 70 | 65 |

 Анализ успеваемости учащихся по четвертям показывает положительную динамику качества знаний учащихся на конец учебного года: на конец года 1 ступень- 16 учащихся обучались на «4 и 5» -34,8%, 2 ступень – 22 учащихся обучались на «4 и 5»-32,8%. Качество знаний на конец года-31%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  |  класс  | 1 ч.  | 2 ч.  | 3 ч.  |  4 ч. |
| 1.  | 2 класс  | %  | %  | 69,7% | 66% |
| 2.  | 3 класс  | 64,4%  | 63,7%  | 71,3% | 62% |
| 3.  | 4 класс  | 64,4%  | 75,3%  | 63% | 65% |
| 4.  | 5 класс  | 71,9%  | 76%  | 77% | 73% |
| 5.  | 6 класс  | 67,8%  | 71,3%  | 74% | 68% |
| 6.  | 7 класс  | 67,9%  | 57%  | 59% | 52% |
| 7.  | 8 класс  |  69 %  | 58,7%  | 57,9% | 47,9% |
| 8.  | 9 класс  | 51%  | 51%  | 47,5% | 43% |
|  | Итого:  | 28%  | 27,5%  | 33,1% | 31% |

 Из 14 выпускников школы допущено к экзаменам – 11 (трое освобождены по медицинским показаниям.

 Результативность итоговой аттестации выпускников учреждения в 2013-2014 учебном году отражена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов | Количество выпускников, сдававших экзамен | Получили «5»  | Получили «4» | Получили «3»  | Получили «2»Получили «2»(указывается количество выпускников получивших за экзамен «2», до пересдачи) |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| Всего учащихся 9 класса | 11 | 97 | 1 | 6,6% | 4 | 40% | 6 | 53,3% | 0 | 0 |
| Швейное дело | 3 | 100 | 0 | 0 | 2 | 66% | 1 | 33,3% | 0 | 0 |
| Столярное дело | 8 | 97 | 1 | 12,5% | 2 | 25% | 5 | 62,6% | 0 | 0 |

 Главная цель организованной методической работы: непрерывное совершенствование квалификации педагога, содействие его эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания в связи с корректировкой учебно-воспитательной работы для перспективного развития процессов обучения и воспитания, их постоянного саморазвития и самосовершенствования.

 Коллектив педагогических работников осуществляет весь образовательный процесс в рамках работы методических объединений: учителей общеобразовательных предметов, учителей начальных классов, классно-воспитательной работы.

 В ОУ существует система работы по обобщению педагогического опыта. Ежегодно обобщается опыт передовых педагогов на научно-практических конференциях.

 Самообразование педагогов организовано в рамках работы МО, результативность работы по самообразованию анализируется в конце года. Организованы взаимопосещения уроков. Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (по результатам анкетирования педагогов)составляет 80%. Педагоги ОУ участвуют в инновационной, проектной, исследовательской деятельности, в мероприятиях различного уровня:

**Межрегиональный уровень :**

 **2013 год**

- Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности.

- Всероссийский день инвалидов «Люди так не делятся» в декабре месяце.

- Всероссийский конкурс новогодних рисунков « И снова в сказку» в декабре месяце (дипломы).

- Специальная Олимпиада по легкой атлетике в сентябре месяце (призовые места).

**2014 год**

 -«Специальная олимпиада России»- легкая атлетика, мини-футбол, лыжи, теннис - 1 и 2 места.

 **Региональный уровень**

 **2013 год**

- I областной слет лидеров ученического самоуправления среди коррекционных образовательный учреждений в ноябре месяце (призовые места).

- I областная олимпиада по истории Отечества среди коррекционных учреждений в ноябрь месяце (призовые места).

- Областная спартакиада по программе «Специальной Олимпиады России» в декабре месяце (лыжные гонки, настольный теннис - призовые места).

- Спортивно-патриотическая игра «Зарница» в сентябре месяце (грамоты).

**2014 год**

- Февраль-март:

 Участие в аттестационных комиссиях по аттестации педагогов ОГСКОУ СКОШ №3, №7, д./дом №5.

- 27.02.2014г.

 Участие в III творческом фестивале «Юные звездочки» (грамота за II место вокальная гр. мальчиков).

- 26.03.2014г.

 Участие в областной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ОВЗ в условиях коррекционного образования ( диплом II степени учитель Коплярова Е.Г.).

 - 23.01.2014г.

 -Участие в спортивных соревнованиях среди учащихся

 «Дартс» (II место в мл. возрастной группе Рогулина К.).

- Апрель:

 Областной конкурс худ. самодеятельности среди пед. коллективов «Виват учитель». (Приз зрительских симпатий).

- Участие в XXI областном детском Пасхальном фестивале (Грамоты, дипломы, призы в различных номинациях; 2,3 места).

- Спортивно-патриотическая игра «Зарница» в апреле месяце (призовые места).

**Выпускники 2014г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Поступили в ПУ | Приняты на работу | Не трудоустроены  | На инвалидности |
| 2013 - 2014г. | 14 | 8 (57%) | 2 (14%) | 1 (7%) | 3 (21%) |

 Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В учреждении разработанплан организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, по профилактике детского травматизма, изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.
Со всеми учащимися в течение учебного года проводятся инструктажи. В школе действует нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В целях профилактики травматизма в течение учебного года воспитателями проводятся беседы, викторины, практикумы по правилам пожарной безопасности, правилам поведения на дороге, на воде.

1. **Анализ воспитательной работы.**

#  В рамках воспитательной системы школы реализуется программа по воспитательной работе под редакцией Е.Д.Худенко по следующим направлениям: «Патриот»; «Наш путь к здоровью»; «Семья»; «Экология и мы»; «Досуг».

 Каждое направления определяет свои цели и задачи, и в их рамках планируются и реализуются конкретные мероприятия. Главным системообразующим фактором в работе служит коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носит личностно-ориентированный характер.

 Организация деятельности детей в школе регламентируется режимом дня и расписанием деятельности специалистов и работы кружков. Режим дня школы составлен с учетом требований образовательных и воспитательных задач школы VIII вида. Циклограмма воспитательных занятий и кружков составляются с учетом требований СанПиНа, во второй половине дня четко прослеживается чередование различных видов деятельности: учебной, творческой, спортивной, трудовой.

 В организации жизнедеятельности воспитанников важное место занимает совместная деятельность детей и взрослых. Особое внимание воспитатели уделяют усвоению детьми социальных норм и отношений. Ведется разнообразная работа по охране здоровья и физическому развитию. Проводится постоянная работа по профилактике вредных привычек: курение, употребление спиртных напитков, наркомания.

 Анализ текущей нормативной документации воспитателей (календарно-тематические и повседневные планы) показал, что в целом данные виды планирования соответствуют установленным требованиям, недельной сетке.

 Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, выполняется в полном объёме.

 При проведении диагностики **уровня воспитанности** обучающихся (по М.И.Шиловой) отмечается повышение высокого и среднего уровня воспитанности, и понижение низкого уровня воспитанности.

**Уровень воспитанности**

**(по М.И. Шиловой)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Тенденция |
| Началогода | Конец года | Началогода | Конец года | Началогода | Конец года |
| 2кл | - | 18% (2ч) | 27% (3ч) | 64% (7ч) | 73% (8ч) | 18% (2ч) | рост –выс.ур |
| 3кл | - | - | 60% (6ч) | 90% (9ч) | 30% (3ч) | 10% (1ч) | рост- ср. ур. |
| 4кл | 50% (6ч) | 54% (6ч) | 25% (3ч) | 36% (4ч) | 25% (3ч) | 10% (1ч) | рост – выс.ур |
| 5кл | 18% (2ч) | 18%(2ч) | 41% (5ч) | 45% (6ч) | 41% (5ч) | 27% (3ч) | рост ср. ур. |
| 6кл | 14% (2ч) | 9% (1ч) | 72% (10ч) | 58% (7ч) | 14% (2ч) | 33% (4ч) | рост. низ. ур. |
| 7кл | - | 10% (1ч) | 45% (5ч) | 50% (5ч) | 55% (6ч) | 40% (4ч) |  рост выс.ур. |
| 8кл | - | - | 58% (6ч) | 64% (7ч) | 42% (5ч) | 36% (4) | рост ср. ур |

Спортивно - оздоровительная работа строилась по годовому плану: соревнования по видам спорта, предметная неделя физкультуры и ОБЖ, общешкольные мероприятия: «На зарядку становись»2-9 классы, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»2-4 классы, «Здоровье в наших руках» 2-5 классы, первенство школы по л./атлетики «Королева спорта», соревнования по футболу «Супер-гол!», конкурс стенгазет «Здоровым быть модно», военизированная эстафета «Зарница», была представлена презентация «Олимпийское движение», «Сочи – 2014, болеем за наших!»

**Организация летнего отдыха**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **июнь** | **июль** | **август** |
| **дом** | 58 (51%) | 46 (41%) | 55 (47%) |
| **дача** | 18 (16%) | 17 (15%) | 19 (17%) |
| **в гостях** | 28 (25%) | 32 (28%) | 22 (19%) |
| **больница** | - | 1 (0,8%) | 1 (0,8%) |
| **л./озд. лагерь** | 9 (8%) | 19 (17%) | 16 (14%) |
|  | 113 | 113 | 113 |

 Основными задачами ОУ являются: создание наиболее эффективных условий для развития и коррекции личности школьника и удовлетворения образовательных возможностей.

1. **Результативность внутришкольного контроля.**

 В течение учебного года осуществлялась контрольно-инспекционная деятельность, которая включила в себя следующие мероприятия:

- контроль учебно-методического педагогического обеспечения базового

 образования;

* контроль усвоения учащимися образовательной программы и качества усвоения содержания индивидуального образования;

- контроль за соблюдением принципов личностно-ориентированной педагогики в общеобразовательных классах.

 В ходе осуществления внутришкольного контроля уделялось внимание школьной документации: календарно-тематическое планирование, классные журналы, ученические дневники, личные дела, ученические тетради.

 Проверка прохождения учебной программы по предметам: русский язык, чтение, математика, физическая культура, география, биология, природоведение, СБО, обществоведение, история, изобразительное искусство, технология, музыка – показала, что работа учителей осуществлялась согласно планированию, расхождений нет.

 Проводился анализ деятельности педагогического коллектива с целью выявления недостатков в работе по организации образовательного процесса и выявления причин методической неуспешности. Административная группа в течение учебного года в рамках внутришкольного контроля и инспектирования проводила монито­ринг уровня сформированности результатов обучения, организации деятельности педагогических и других работников.

1. **Коррекционно – развивающая работа.**

 Для координации деятельности всех специалистов, участвующих в
образовательном процессе, в школе функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Целью работы ПМПК является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные социально-психологические и педагогические условия жизнедеятельности для детей с адаптационными трудностями, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, соматического и нервно-психического здоровья.

 В школе разработана система коррекционной работы педагога- психолога с учащимися.. С учащимися начальной школы проводятся занятия по коррекции познавательной сферы, формированию произвольности деятельности, с учащимися среднего звена – по коррекции эмоционально – волевой сферы. Разработаны и проводятся циклы занятий с элементами тренингов с детьми, склонными к агрессивному поведению, гиперактивными. Ведется коррекционная работа с детьми – инвалидами по социальной адаптации и формированию устойчивой жизненной позиции.

 Работа социального педагога осуществляется по направлениям: профилактика правонарушений несовершеннолетних, охрана жизни и здоровья детей, социальная защита, предупреждение прогулов, просветительская деятельность, работа с родителями. Оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и успешной интеграции в общество. В планах находит отражение деятельность по формированию социальной компетентности учащихся, которая является одним из условий успешной социализации в обществе.

 Работа учителя–логопеда направлена на создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию потенциальных речевых возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждению у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление.

 В 2013-2014 учебном году зачислено на фронтальные занятия по коррекции письменной речи (нарушение чтения и письма по типу дислексии и дисграфии смешанной формы) 14 вновь прибывших обучающихся, таким образом всего зачислено — 44 учащихся. В 1 полугодии данного учебного года выпущено 3 обучающихся с улучшениями письменной речи, оставлено для продолжения коррекционной работы — 41 обучающийся.

 Динамика организованной коррекционной работы.

 Специалисты консилиума, опираясь на знание возрастных особенностей детей, проводят динамическое наблюдение и обследование учеников. Комплексное изучение личности предполагает выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, межличностных отношений, уровня развития речи. Такое изучение детей проводится не только с целью обнаружения пробелов предшествующего обучения и развития, их характера и причин, но и для выявления потенциала развития и позитивных факторов, которые позволяют найти решение проблемы.

 В результате диагностики выявлены следующие проблемы, наиболее характерные для данного контингента учащихся:

* Неумение взаимодействовать с окружающими людьми, как с взрослыми, так и со сверстниками;
* Повышенный уровень агрессивности, нежелание подчиняться правилам поведения, несоблюдению моральных норм;
* Неадекватная оценка жизненной перспективы.

 На заседаниях школьного ПМПк, проводится коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, имеющими стойкие проблемы развития, отклонения поведенческого характера. На консилиум приглашаются дети с девиантным поведением, дети, испытывающие трудности в обучении и вновь прибывшие обучающиеся.

 Узкими специалистами, совместно с учителями и воспитателями, разработаны рекомендации, методы и способы взаимодействия, учитывающие индивидуально – типологические особенности учащегося. Данные рекомендации предназначаются не только работникам школы, но и родителям.

Наблюдается положительная динамика профилактики правонарушений среди несовершеннолетних детей, стоящих на различных видах учета.

1. **Анализ финансово экономической деятельности и укрепление материально – технической базы.**

 Согласно плану работы школы проводится контроль за административно хозяйственной деятельностью с целью обеспечения исполнения нормативно-правовых актов и локальных актов по созданию условий функционирования ОУ.

 В течение учебного года проведены плановая проверка Роспотребнадзора (декабрь 2013г.), тематические проверки по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда в учебных классах, мастерских, столовой, пищеблоке. Постоянно ведется работа по обеспечению необходимых санитарно-гигиенических условий обучения по воздушному, тепловому, световому, питьевому режимам.

 Организован контроль за питанием в школьной столовой, санитарным состоянием ОУ, целостностью и техническим состоянием школьного имущества, состоянием электро - и сантех-оборудования, канализации.

 В течение года проверяется противопожарное состояние здания, оснащенность пожарным оборудованием и инвентарем, состояние прилегающей территории.

 Проводится анализ итогов выполнения предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора, инвентаризации, подготовки учреждения к новому учебному году, отопительного сезона, экономного использования энерго - и водоресурсов.

 Разработаны планы работы по содержанию здания, по подготовке к осенне-зимнему сезону, по содержанию территории, по инвентаризации, в которых определены сроки исполнения и ответственные.

 Исполнение бюджета за 2013 год составило 100%

 Питание организовано на собственной базе трехразовое – 71,89 руб. плановый дето - день.

 Администрация школы уделяет большое внимание развитию материально-технической базы для учебно-воспитательного процесса.

 К началу нового 2013-2014 учебного года выполнен косметический ремонт всех помещений здания школы, капитальный ремонт трех учебных кабинетов, установлены 5 пластиковых окон.

 Приобретено оборудование к 2013 -2014 учебному году:

 - Учебные столы – 6 шт.;

 - Ученические стулья – 12 шт.;

 - Мультимедийная установка с экраном – 1 шт.;

 - Раскройные столы – 2 шт.;

 - Витрина выставочная - 1 шт.;

 - Шкафы – 4 шт.;

 - Полки книжные – 2 щт.;

 Библиотечный фонд пополнен на 452 учебных книги.

 Состояние материально-технической базы и содержания школы в основном соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

1. **Проблемы образовательной организации и пути их решения**:

1.Проблема: на уровне школьных методических объединений недостаточно активно ведется работа по обобщению передового опыта творчески работающих учителей; нежелание педагогов принимать участие в профессиональных конкурсах.

Пути решения: создавать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей, стимулировать желание педагогов участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства.

2.Проблема: недостаточная работа педагогов по развитию социокультурных связей.

Пути решения: развивать связи с учреждениями дополнительного образования (библиотека, дом детского творчества, спортивные секции).

3.Проблема: недостаточная мотивация отдельных педагогов на повышение качества осуществление профессиональной деятельности.

Пути решения: повышать эффективность контроля путем установление взаимодействия в работе подразделений.

4.Проблема: недостаточная заинтересованность родителей в достижении детьми лучших результатов в учебе.

Пути решения: способствовать согласованной и эффективной работе специалистов психолого- медико- педагогического консилиума. Улучшать просветительскую и консультативную работу с родителями.

5.Проблема: невысокий уровень материально-технической базы школы:

 -несоответствие ученической мебели ростово-возрастным особенностям;

 -требует замены оборудование для швейной и столярной мастерских;

 - отсутствует оборудование на спортивной площадке;

 -требуется ремонт кровли , окон и ограждения.

 Пути решения: продолжать работу по укреплению материально-технической базы.

**VIII. Задачи на 2014-2015 учебный год:**

1. Создавать благоприятные условия, обеспечивающие физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка с ОВЗ.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов путём вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность.
3. Внедрять в образовательный процесс адаптированные современные образовательные технологии.
4. Способствовать самообразованию и саморазвитию педагогов.
5. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа деятельности.
6. Разнообразить и расширить работу по воспитанию нравственных качеств личности воспитанников.
7. Обеспечить дальнейшую социализацию и развитие обучающихся путём участия в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

8. Совершенствовать воспитательную систему образовательного учреждения и систему профилактики социальных рисков детства.

9. Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формировать положительные стереотипы поведения.

 10. Продолжить формирование и укрепление материально-технической базы школы: оснащать учебные кабинеты мебелью, наглядно-дидактическими материалами, приобретать оргтехнику.